**Автор: Александрова Е.А.**

 **учитель нач. кл., первой квалификационной категории**

**Родительское собрание для родителей будущих первоклассников**

**Цели:**

* познакомиться с родителями будущих первоклассников
* получить и дать необходимую информацию об умениях будущих первоклассников, готовности их к школьному обучению, об их интересах, увлечениях; об учебных программах и учителях по ним работающим.

**1. Организационный момент.**

 **План родительского собрания**

**2. Знакомство.** Вступительное слово заместителю директора по УР Тихоновой Венере Хасановне. Краткое знакомство с Уставом школы, традициями школы, информация об обучении в данном учреждении. Представление учителей, которые будут преподавать в первых классах. Презентация начальной школы.

**3. Выступление учителей**.

А) Знакомство с ОС «Школа 2000-2100» (Александрова Е.А.)

Б) Советы родителям. Как подготовить ребёнка к школе. Требования к будущим первоклассникам, курсы для первоклассников, режим дня в школе, питание, (Демиденко С.В.)

**4.Разное**

 **1 слайд**

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам очень приятно видеть ВАС в этом зале. Спасибо, что вы пришли к нам услышать замечательную информацию о том, как подготовить ребёнка к школе.Раз вы сегодня здесь, значит, вас беспокоит воспитание и образование ваших детей. В жизни вашей семьи наступил торжественный момент – ваш малыш делает новый шаг по лестнице жизни. Вам очень хочется, чтобы он поднимался по ней спокойно и уверенно. Наша общая задача состоит в том, чтобы трудности, которые встретятся на его пути, были преодолимыми. Первый год учёбы в школе имеет большое значение. От него во многом зависит, как будет учиться ребёнок в дальнейшем. Первый класс – серьезное испытание, как для ребёнка, так и для родителей. Сегодня мы постараемся ответить на вопросы родителей, которые в этом учебном году приведут ребёнка в первый класс. Наша работа будет строиться вот по этому плану.

 **2 слайд**

1. Визитная карточка МБОУ ЗСОШ№4
2. Знакомство с программой ОС «Школа 2000-2100»
3. Как подготовить ребёнка к школе.
4. Подготовительные курсы для будущих первоклассников.
5. Разное

С информацией об обучении в школе №4, уставом, правилами, традициями, учителями, которые будут набирать первые классы вас, познакомит заместитель директора по учебной работе Тихонова Венера Хасановна.

 **3 слайд**

Краткая справка об учителях.

 **4 слайд**

В этом году школа набирает два первых класса. Обучаться дети будут по программе «Школа 2000-2100». Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, **школа должна готовить своих учеников к новой жизни .**  Поэтому сегодня **важно** не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько **обеспечить его общекультурное, личностное** и **познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.** По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

 **5 слайд**

Сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения», разработанная Ассоциацией « Школа 2000…» под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон и педагогика здравого смысла - «Школа 2100», созданная под руководством и при непосредственном участии Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Бунеева Рустэма Николаевича, кандидат биологических наук, доцента Вахрушева Александра Александровича.

1. **слайд**

Образовательная система «Школа 2000 - 2100» одна из четырех государственных систем РФ. Учебники используются в школах с 1992 года. Все учебники прошли многолетнюю апробацию во всех регионах России и входят в Федеральный перечень учебной литературы.

1. **слайд**

Комплект учебников по математике автор: Петерсон Л.Г. Курс математики "Школа 2000..." является ***непрерывным*** курсом для дошкольников, начальной и средней школы, реализующим поэтапную преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики. Курс обеспечивает ***разноуровневое обучение*** на основе принципа минимакса: содержание образования предлагается на творческом уровне (уровне "максимума"), а административный контроль его усвоения – на уровне стандарта ("минимума"). Это означает, что *не предполагается выполнение детьми всех заданий из учебника,* так курс обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка, в том числе и для более подготовленных детей.

1. **Слайд**

Комплект учебников по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению. Обучение грамоте в 1-м классе и русский язык в 1–4-х классах составляют непрерывный курс, созданный одним авторским коллективом (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и реализованный в учебниках "Моя любимая азбука", "Русский язык – первые уроки"- 1 класс, «Русский язык" (2–4-е классы). Главной особенностью программы курса обучения грамоте и русского языка является то, что авторами определены основные линии развития детей средствами данных предметов, это содержательно-методические линии, на которых строится непрерывный курс: овладение грамотой и на ее базе – основами функциональной грамотности;  овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи (устная разговорная и учебно-научная речь, письменная разговорная речь); овладение орфографией и пунктуацией; овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие воспитательного потенциала родного языка; развитие у детей чувства языка. В связи с тем, что курсы русского языка и чтения написаны одними и теми же авторами (книги для чтения Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой), в учебниках реализован единый подход в работе с текстом (формирование правильного типа читательской деятельности), в качестве дидактического материала в учебниках русского языка использованы фрагменты текстов из книг для чтения. Это дает детям возможность увидеть, что любой текст создан по законам языка.

1. **слайд**

Комплект учебников по окружающему миру автор Вахрушев Александр Александрович. Главная задача курса **"Мир и человек"**— *формирование элементарной целостной научной картины мира,* позволяющей систематизировать и упорядочить опыт младшего школьника.

1. **слайд**

Особенности образовательной системы «Школа 2000-2100».

**Главная цель**

* научить ребенка самостоятельно учиться;
* организовывать свою деятельность;
* добывать необходимые знания, анализировать , систематизировать и применять их на практике,
* ставить перед собой цели и добиваться их;
* адекватно оценивать свою деятельность.

 **11 слайд**

**Дидактические принципы:**

**Принцип непрерывности** предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики;

**Принцип деятельности** заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности;

**Принцип целостности** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе;

**Принцип психологической комфортности** снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества;

**Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;

**Принцип вариативности** формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия;

**Принцип минимакса**

1. **слайд**

Школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и создает условия его усвоения на уровне, не ниже минимального (госстандарта знаний). В учебниках программы «Школа 2000 – 2100»: в основном тексте, помимо обязательного минимума, представлена избыточная информация, способная заинтересовать разные группы учащихся. Широкий перечень заданий с возможностью выбора их характера и уровня сложности. Не всё, что есть в учебнике, нужно запомнить и выполнить.

**Например:** в математике задания 1-5 стандарт. Сделан подводящий диалог, «открытие» и закрепление нового знания. Это минимум. Задания 6 -8 –это занимательные и нестандартные задачи. Это максимум.

 **13 слайд**

В учебниках окружающего мира содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум. Согласно этому принципу « минимакса» учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики.

 **14 слайд**

**Технология работы по программе «Школа 2000-2100»**

Ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

1.*Учитель* создает ситуацию.

*Ученики* называют тему, сталкиваются с проблемой.

2.*Ученики* сами вспоминают знания, которые пригодятся.

3.*Ученики* сами открывают новые знания (в диалоге с *учителем*, используя учебник).

4.*Ученики* делают вывод по теме.

**15 слайд**

**Что образовательная система «Школа 2000 - 2100» может дать детям**

* Сохранит радость детства и здоровье;
* Раскроет индивидуальность Вашего ребенка;
* Вырастит его как самостоятельную личность;
* Научит правильно и грамотно говорить, уметь слышать и слушать;
* Научит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата, разовьет умение самоконтроля, т.е. НАУЧИТ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

 **16 слайд**

**Что образовательная система «Школа 2000- 2100» может дать родителям**

* У Вас появится много общих точек соприкосновения с вашим ребенком, Вам будет интересно общаться;
* Вы удивитесь, как быстро расширяется кругозор вашего ребенка;
* Ребенок довольно быстро станет самостоятельным, но будет стараться согласовывать с Вами свое мнение;
* Вы можете быть спокойны за будущее вашего ребенка и станете гордится его успехами;

**17 слайд**

**Портрет выпускника образовательной системы «Школа 2000 - 2100»**

* Он умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
* Он умеет формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать ее;
* Он умеет нести ответственность за себя и своих близких;
* Он умеет организовывать свои дела, решать различные проблемы;
* Он умеет оценивать свои и чужие поступки, занимать и отстаивать свою позицию;
* Он умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща;
* он умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней;
* **Он хочет и знает, как добиться успеха в жизни. Он толерантен, доброжелательно настроен к миру, к людям.**

**18 слайд**

Благодаря тому, что в основе «Школы 2100» лежат современные и эффективные методы образования и воспитания, мы достигнем высоких образовательных результатов. Выпускники «Школы 2000 - 2100» получат шанс на достойное место в жизни. Уважаемые родители, я надеюсь, что той информации об образовательной системе «Школа 2000-2100, которую вы сегодня получили, достаточно для того, чтобы вы приняли решение, в какую школу, и по какой программе отдать вашего ребёнка.

**А о том как помочь ребёнку подготовиться к школе, который будет обучаться в школе №4 и по программе «Школа 2000-2100», расскажет Демиденко Светлана Валентиновна.**

 **19 слайд**

**В понятии «готовность к обучению в школе» выделяют множество взаимосвязанных компонентов. Рассмотрим три наиболее важные из них:**

Физиологическая готовность к школе выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья детей. Оценка физиологической готовности осуществляется специалистами-медиками в соответствии с установленными критериями. В основе критериев лежит способность ребенка переносить возросшие нагрузки, связанные с началом систематической учебной деятельности, интеллектуального и физического напряжения, возможность длительного удержания статических поз в положении сидя, возможность без перенапряжения мышц шеи удерживать голову, фиксируя взгляд на доске, а также обращается внимание на мелкую моторику рук. Ребенок должен умело завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, держать ложку, карандаш.

Социальная готовность к обучению в школе определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Развитие этой готовности, как считают психологи, связано с возрастным кризисом 6—7 лет. Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Он переживает переходную ступень: он уже не дошкольник, но еще и не школьник. Ребенок начинает манерничать, кривляться, капризничать. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное: ребенок строит из себя шута. За внешними проявлениями — кривлянием, манерничаньем, капризами, которые наблюдаются в этом возрасте, — лежит потеря ребенком непосредственности; потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внутренней и внешней жизни; дифференциация возможна тогда, когда возникает обобщение переживаний; на основе такого обобщения у ребенка впервые появляется самооценка, ребенок вступает в новый период жизни, в котором начинают формироваться первые моменты самосознания. Одной из причин формирования самосознания является изменение отношения к среде. Появление кризиса в 6—7 лет говорит о возникновении социальной готовности ребенка к обучению. В этот период у ребенка происходит формирование его внутренней социальной позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется общим уровнем психического развития ребенка и уровнем развития важных в учебном плане качеств. ***Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:***

- интеллектуальную готовность;

- мотивационную готовность;

- волевую готовность;

- коммуникативную готовность.

***Интеллектуальная готовность*** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

 К 6–7-и годам ребенок должен знать:

* свой адрес и название города, в котором он живет;
* название страны и ее столицы;
* имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
* времена года, их последовательность и основные признаки;
* названия месяцев, дней недели;
* основные виды деревьев и цветов.
* ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

***Мотивационная готовность*** подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

***Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:***

* способностей ставить перед собой цель,
* принять решение о начале деятельности,
* наметить план действий,
* выполнить его, проявив определенные усилия,
* оценить результат своей деятельности,
* а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

 Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

***Коммуникативная*** готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

 **20 слайд**

**«Портрет» первоклассника, неготового к школе:**

* чрезмерная игривость;
* недостаточная самостоятельность;
* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
* неумение общаться со сверстниками;
* трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
* недостаточное развитие произвольной памяти;
* задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

 **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

Как подготовить малыша к школе.

* Научите чадо различать право-лево.
* Покажите, как правильно укладывать в портфель книжки и тетрадки.
* Соберите пенал. В нем должны лежать две простые шариковые синие ручки, одна красная, одна зеленая, два заточенных карандаша, набор из пяти цветных карандашей, линейка и ластик.
* Выучите с малышом ваш домашний адрес и телефон, объясните ему, как звонить, если он потеряется.
* Научите будущего первоклассника писать мелом (можно даже купить маленькую доску и устроить тренировочный урок).
* Дети часто боятся или стесняются просить у строгого учителя разрешения выйти во время урока, так что проговорите с чадом этот момент.
* Если у вашего ребенка есть логопедические проблемы, постарайтесь решить их до начала учебы.
* Составьте расписание и попробуйте прорепетировать школьный день - 40 - 45 минут за чтением и азбукой, потом перемена 10 минут и следующий урок. Проследите, чтобы ребенок научился выдерживать утомительное сидение за столом.
* Поддерживайте вашего первоклассника во всем. Хвалите за дело, говорите, как здорово у него получается выводить буквы (считать, рисовать и т. д.). Это придаст ему уверенности в себе.
* Объясните ребенку, что он сам несет ответственность за свою учебу. Если мама и папа зарабатывают деньги на работе, то его работа - ходить в школу и "зарабатывать" хорошие отметки.
* Проверьте, умеет ли ваше чадо самостоятельно завязывать шнурки, застегивать пуговицы и молнии, переодеваться без вашей помощи в спортивный костюм, складывать аккуратно свои вещи.

Слово передаю Александровой Е.А.

**21 слайд**

Определить готовность вашего ребёнка поможет тест, который вы получили при регистрации. Подготовка к школе требует от детей умения слушать учителя, понимать, о чем он говорит, выполнять его указания. Ближе познакомиться с учителем, его стилем, требованиями, а также развить внимание, память, речь, мышление помогут курсы для будущих первоклассников, которые начнут работать на базе нашей школы с 3.03.12. года. Каждую субботу на протяжении трёх месяцев, будут проводиться занятия. Два занятия в день. Это математика и обучение грамоте. Все желающие разделяться на две группы. Математику будет проводить Александрова Е.А., обучение грамоте Демиденко С.В. Занятия будут начинаться в 11.00. Каждое занятие будет длиться 35 минут. Перемена между занятиями 10 минут. Стоимость курсов…..

**Для занятий необходимы:**

* тонкая тетрадь в клетку ;
* ручка;
* цветные карандаши;
* вторая обувь.

 **22 слайд**

**Ответы на вопросы**